

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 5
от «28» 12 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Ермаковская ДШИ»
Гоголева М.А. Гоголева
«11» 01 2021 г.

Положение
о реализации общеобразовательных и предпрофессиональных программ с
применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Ермаковская детская школа искусств»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Ермаковская детская школа искусств» (далее – Школа) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации программ дополнительного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Постановлением Государственного Комитета Российской Федерации «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»;
- Уставом Школы.

1.3. Под электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады, дистанционное обучение и тестирование в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, Интернет-уроки, авторские дистанционные модули и др.).

1.4. Основной целью дистанционного обучения учащихся является предоставление обучающимся Школы доступа к качественному образованию.

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению эффективности деятельности органов управления образовательным процессом Школы за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных;
- стимулированию развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- разработке учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся.

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип общедоступности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения как интерактивные тесты, тренажеры, лабораторные практикумы удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для них время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. В качестве участников, реализующих дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы, выступают преподаватели Школы, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся Школы и их родители (законные представители).

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа по основной деятельности Школы о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- skype-общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные наглядные пособия и др.

2.4. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, должны быть отражены в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практика;
- тестирование и др.

2.5. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

2.6. Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

- онлайн-поддержка обучения;
- конкурсы, тестирование и консультации в режиме on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации).

2.7. Дистанционные модифицированные и авторские курсы должны разрабатываться преподавателями Школы на основе содержания Федеральных государственных требований.

2.8. Дистанционные курсы должны содержать следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов курса;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.9. По своему составу и объему учебные материалы модифицированных и авторских дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с обучающимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.10. Учебные материалы модифицированных и авторских дистанционных курсов должны полностью обеспечивать процесс обучения школьников.

3. Регламент образовательного процесса

- 3.1. Решение об участии Школы в системе дистанционного обучения принимается директором с уведомлением Отдела культуры администрации Ермаковского района.
- 3.2. Задачами дополнительного образования в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации ФГТ являются развитие мотивации к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования. Поэтому в дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.
- 3.3. Дистанционные курсы должны включаться в учебный план Школы, при этом должно быть составлено расписание занятий и консультаций.
- 3.4. Образовательный контент дополнительного образования в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми преподавателями Школы, в том числе и авторскими программами, разработанными преподавателями Школы.
- 3.5. Школа обязана ознакомить обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения.
- 3.6. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, может изучать дистанционно.
- 3.7. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах Школы преподавателями с использованием электронных образовательных средств и возможностей дистанционных образовательных технологий.
- 3.8. Для оценивания учебных достижений, учащихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому учебному курсу. Критерии оценивания по предметам разрабатываются преподавателями и являются обязательными при оценивании всеми преподавателями данного предмета, работающими в системе дистанционного обучения.
- 3.9. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания on-line критерии заложены технологически.
- 3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы в системе дистанционного обучения осуществляется в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организаций.
- 3.11. Выпускникам Школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, в который включаются и дисциплины, изученные обучающимися в системе дистанционного обучения.

4. Участники образовательного процесса

- 4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогический персонал школы, специалисты, родители (законные представители) обучающихся.
- 4.2. Специалистом является компетентный технический инженер, знающий основы Интернет-технологий, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.
- 4.3. Преподавателям, работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист в одной из учебных дисциплин, осуществляющий непосредственное ведение обучения с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в Школе учебно-воспитательные и организационные функции.

- 4.4. Специалист и преподаватели обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников Школы.
- 4.5. Работа специалиста, преподавателя в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.
- 4.6. Выполнение аудиторной работы преподавателями и другими педагогическими работниками в режиме on-line с обучаемым регулируется расписанием учебных занятий.
- 4.7. Выполнение специалистом, преподавателями и другими педагогическими работниками внеаудиторной работы (согласно их должностным обязанностям) регулируется графиками и планами работы, в том числе и индивидуальными.
- 4.8. Оплата труда педагогических работников и специалиста осуществляется исходя из общей часовой нагрузки и в соответствии с табелем учета отработанного времени.
- 4.09. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются Уставом Школы, настоящим Положением и иными предусмотренными Уставом локальными актами.
- 4.10. Обучающиеся Школы по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.11. Обучающиеся Школы по системе дистанционного обучения обязаны выполнять индивидуальный учебный план и проходить текущий контроль в установленные сроки.
- 4.12. Работники Школы обязаны:
- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;
 - соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, Правила внутреннего трудового распорядка;
 - бережно относиться к школьному имуществу;
 - выполнять установленные нормы труда;
 - вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;
 - осуществлять текущий контроль и предоставлять администрации Школы отчетные данные.
- 4.13. Работники Школы несут ответственность за качество дистанционного обучения школьников и выполнение обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями.
- 4.14. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения, содержанием дистанционного обучения и конкретных цифровых образовательных ресурсов, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.
- 4.15. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения несут ответственность за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий, контроля выполнения рекомендаций по безопасному использованию компьютера и Интернета.

5. Срок действия данного Положения не ограничен.

6. Глоссарий (основные понятия)

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;
- набором специальных технологий, обеспечивающих двустороннее взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации, педагогического персонала и технических специалистов, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся, объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Виртуальная лаборатория дистанционного обучения – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

Инструментальные средства дистанционного обучения – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.